

Szkoła Podstawowa
im. Władysława Reymonta
w Lipiej Górze

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

(metodyczna)

**„Myślę, ćwiczę, utrwalam” – innowacja pedagogiczna z
matematyki.**

Autor: Katarzyna Trzeciak-Dubert

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze.

Autor: Katarzyna Trzeciak-Dubert

Osoby wdrażające innowację: Katarzyna Trzeciak-Dubert

Temat: „Myślę, ćwiczę, utrwalam” – innowacja pedagogiczna z matematyki.

Przedmiot: matematyka

Rodzaj innowacji: metodyczna

Data wprowadzenia: 01.03.2022 r.

Data zakończenia: 31.05.2022 r.

WSTĘP

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VI. Czas realizacji innowacji obejmuje okres od 01.03.2022 r. do 31.05.2022 r. z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w formie codziennej sesji nauki. Na platformie uczniowie będą mogli pracować zarówno w szkole, jak i w domu.

Zaproponowana innowacja, jest moją odpowiedzią na zauważone trudności uczniów w przyswajaniu pojęć matematycznych oraz braku systematycznej pracy. A także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego.

Na podstawie obserwacji zauważyłam również, że uczniom brakuje umiejętności samodzielnego uczenia się, a także metod i form pracy bliskim ich zainteresowaniom, zwłaszcza tych związanych z wykorzystaniem nowych technologii. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba poprawy jakości i efektywności mojej pracy, a tym samym poprawy jakości pracy szkoły. Innowacja ma na celu zachęcenie i motywowanie uczniów do skutecznej, opartej na autonomii uczniowskiej nauki.

CHARAKTERYSTYKA INNOWACJI

Obecnie, dla uczniów współczesnej szkoły tablica, podręcznik i zeszyt to zdecydowanie za mało. Często obecność młodych ludzi w wirtualnym świecie sprawiła, że świat ten stał się dla nich codziennością, w której najchętniej i najczęściej obsługują narzędzia technologii. Korzystanie ze źródeł internetowych, gier i aplikacji niewątpliwie zaspokaja ich potrzeby,

pobudza kreatywność i uczy samodzielności. Praca z platformą ma uczyć nie tylko bezpiecznego korzystania z narzędzi technologii, ale także pokazywać, jak prawidłowo wykorzystywać wiedzę matematyczną.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy VI.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wykorzystanie platform Wordwall i LearningApps w zakresie utrwalania wiadomości matematycznych,
 - zapoznanie uczniów z platformami Wordwall i LearningApps,
 - wdrożenie pracy metodą praktycznego wykorzystania narzędzi TIK na zajęciach lekcyjnych i w domu.

CELE INNOWACJI

Cel główny: zachęcenie i motywacja uczniów do skutecznej, opartej na autonomii uczniowskiej nauki matematyki, która będzie również kształcić systematyczność i wytrwałość w dążeniu do opanowania materiału programowego;

Cele szczegółowe:

- poprawa wyników nauczania – usprawnienie umiejętności liczenia i posługiwania się pojęciami matematycznymi;
- wprowadzenie technologii komputerowej jako narzędzia nauki matematyki;
- wdrażanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własne wyniki w nauce;

METODY I FORMY

Metody stosowane na zajęciach oraz przy samodzielnej pracy::

- programowa (z użyciem komputera, telefonu komórkowego);
- aktywizująca (gry dydaktyczne);
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy.

Formy pracy:

- indywidualna (dominująca);
- zespołowa.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- tablica interaktywna;
- projektor;
- gry dydaktyczne;
- karty pracy;
- komputer;
- telefony komórkowe;
- nagrania video;

ZAKRES I ZASADY INNOWACJI

Nauczyciel matematyki Katarzyna Trzeciak-Dubert, co tydzień realizuje następujące zadania:

- raz w tygodniu przydziela ćwiczenia dla klasy. Ilość ćwiczeń będzie zależała od poziomu opanowania wiedzy przez uczniów (od 7 do 10);
- przegląda codzienne raporty o systematyczności pracy ucznia;
- ocenia postępy w nauce;
- motywuje uczniów do pracy na platformie,

Uczniowie mają tydzień na skorzystanie z platform Wordwall lub LearningApps w formie kilkuminutowej sesji nauki. Wykonując zadania i ćwiczenia na platformie, uczniowie będą mogli korzystać z komputera lub telefonu komórkowego.

ZAKRES TEMATYCZNY INNOWACJI

Zestawy zadań i ćwiczeń zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w zakresie nauki matematyki. Są one formą podsumowania tematyki zajęć lekcyjnych w klasie VI, utrwalenie nabytych wiadomości i umiejętności.

W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia, przewidziano realizację ok. 10 zestawów zadań i ćwiczeń z następujących bloków tematycznych, w których uczeń:

1. Działania pamięciowe na liczbach naturalnych.
2. Działania pamięciowe na ułamkach dziesiętnych.
3. Działania pisemne.
4. Ułamki zwykłe.
5. Jednostki masy i długości.
6. Kalendarz i czas.
7. Pola figur płaskich.
8. Matematyki wokół nas.
9. Zadania tekstowe.

10. Zastosowanie matematyki w innych dziedzinach.

EFEKTY DZIAŁAŃ

Dla szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły dla uczniów klasy VI szkoły podstawowej,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców,
- wzbogacenie tradycyjnych środków i metod dydaktycznych,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Dla uczniów:

- zwiększenie kompetencji matematycznych;
- poznanie różnych form i metod nauki matematyki;
- wzrost umiejętności wyszukiwania informacji;
- efektywne i bezpieczne wykorzystywanie narzędzi TIK, sprzyjające nauce matematyki;
- wypracowanie systematyczności w procesie uczenia się;
- nabywanie samodzielności i branie odpowiedzialności za własny proces uczenia się;

Dla nauczyciela:

- uatrakcyjnienie zajęć z matematyki;
- lepsze poznanie predyspozycji uczniów do nauki matematyki
- możliwość efektywnego wykorzystania wiedzy o uczniach w organizacji zajęć lekcyjnych;
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów;

EWALUACJA

Ewaluacja będzie odbywać się na podstawie:

- rozmów z uczniami,
- obserwacji pracy i zaangażowania uczestników innowacji,
- analiza efektów pracy uczniów
- analiza wyników i osiągnięć uczniów na lekcjach matematyki

Realizacja innowacji będzie raportowana systematycznie. Badanie efektów zakładanych w procesie innowacji przebiegać będzie po zakończeniu całego cyklu zajęć. Szczegółowa analiza wyników pracy uczniów, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

UWAGI

Innowacja nie narusza:

- podstawy programowej,
- ramowego planu nauczania,
- zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Bibliografia i przydatne linki:

1. Podręcznik Matematyka 6. Matematyka z plusem Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) – art. 1 pkt 18, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.
3. <https://wordwall.net/pl>
4. <https://learningapps.org/>