

Szkoła Podstawowa  
im. Władysława Reymonta  
w Lipiej Górze

## **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

(metodyczna)

# **Imagine a Story!**

Autor: Agnieszka Nowicka

**Lipia Góra, 2022**

## SPIS TREŚCI

|   |          |
|---|----------|
| <b>WSTĘP .....</b>                        | <b>2</b> |
| <b>ZAKRES I ZASADY INNOWACJI.....</b>     | <b>3</b> |
| <b>ZAKRES TEMATYCZNY INNOWACJI .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE.....</b>            | <b>4</b> |
| <b>EFEKTY DZIAŁAŃ .....</b>               | <b>5</b> |
| <b>Dla szkoły: .....</b>                  | <b>5</b> |
| <b>Dla uczniów:.....</b>                  | <b>5</b> |
| <b>EWALUACJA .....</b>                    | <b>6</b> |
| <b>UWAGI.....</b>                         | <b>6</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA, PRZYDATNE LINKI.....</b> | <b>6</b> |

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze.

**Autor:** Agnieszka Nowicka

Osoby wdrażające innowację: Agnieszka Nowicka

**Temat:** Imagine a story!

**Przedmiot:** język angielski

**Rodzaj innowacji:** metodyczna

**Data wprowadzenia:** 01.10.2022 r.

**Data zakończenia:** 31.05.2023 r.

## WSTĘP

Język angielski stał się powszechnym narzędziem porozumiewania się na całym świecie, dlatego szczególnie istotne jest podnoszenie motywacji uczniów, promowanie języka angielskiego oraz uczynienie z nauki procesu przyjemnego i efektywnego.

Z mojej obserwacji wynika, że atrakcyjna forma zajęć dla uczniów przyczynia się do ich aktywnego zaangażowania w proces nauki, pozwala rozwinąć ich zainteresowania, a co za tym idzie, przyczynia się do znaczącego pogłębienia wiedzy i motywuje uczniów do samodzielnej nauki. Mając na uwadze to, chciałam wprowadzić innowacyjną formę kształtowania i usprawniania umiejętności pisania w języku angielskim. Uczniowie klasy VIIIA niechętnie angażują się w przyswajanie prawidłowego użycia środków językowych, nie lubią też pisania i często nie podejmują próby utworzenia wypowiedzi pisemnej na zajęciach i podczas pisemnej formy sprawdzania wiadomości. Stąd, postanowiłam wzbogacić swoją działalność dydaktyczną dodając atrakcyjny element, jakim jest pisanie własnej historyjki wyjaśniając uczniom, że pisanie to nie tylko namacalny dowód, że nauczyli się języka, ale to również okazja do dalszego uczenia się.

Pisanie powoduje, że możemy jasno i precyzyjnie wyrażać myśli. Często podczas rozmowy mamy w głowie tysiące argumentów, które chcielibyśmy przekazać naszym rozmówcom, ale bariera językowa, brak pewności siebie sprawia, że nie potrafimy znaleźć odpowiednich słów. Dlatego często najlepszym sposobem jest przelanie myśli na papier - zabawa słowem porządkuje je, uspokaja, eliminuje błędy i zbędne, nic nie wnoszące do dyskusji słowa. Ponadto, tworząc wypowiedź pisemną zauważamy luki we własnej kompetencji językowej - pisanie zostawia ślad w postaci tekstu, łatwiej jest je przeanalizować niż wypowiedź ustną i znaleźć obszary wymagające dalszego szlifowania.

Chciałabym, aby uczniowie pisząc własną historyjkę, zwiększyli swoją pewność siebie, wzbogacili słownictwo, poprawili skuteczność wypowiedzi poprzez prawidłowe użycie konstrukcji i czasów gramatycznych w zadaniach otwartych, co z pewnością pomoże im uzyskać lepsze wyniki na egzaminie ósmoklasisty.

Opierając się na wyżej wymienionych założeniach innowacji, jestem przekonana, że nauka języka angielskiego stanie się dla uczniów wspaniałą przygodą i zmotywuje ich do dalszego poszerzania swoich umiejętności również poza szkołą.

## ZAKRES I ZASADY INNOWACJI

Program innowacyjny pod nazwą *Imagine a Story!* przeprowadzony zostanie w Szkole Podstawowej im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze. Zajęcia prowadzone będą w formie cyklu trwającego od października 2022 roku do maja 2023 roku w trakcie regularnych zajęć lekcyjnych (45 minutowych) w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Uczestnikami będą uczniowie klasy VIII a szkoły podstawowej, którzy współpracować będą z rówieśnikami z innych szkół w ramach programu: *Story Chain Writing: 3, 2, 1... It's story time!*

Podczas regularnych zajęć lekcyjnych uczniowie będą pisać część historyjki, tłumaczyć napisany tekst z języka polskiego na język angielski, wykazywać się kreatywnością tworząc tekst, wyszukując znaczenie słownictwa przy wykorzystaniu słowników dwujęzycznych oraz różnych nowoczesnych technologii, opiniować nadesłane teksty od rówieśników, jak również uczestniczyć w konkursach przedmiotowych.

Ósmoklasiści będą poznawać nowe słownictwo oraz ćwiczyć najbardziej problematyczne sprawności językowe – gramatykę, pisanie i czytanie, zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej.

W momencie, gdy uczniowie będą mieli dodatkowe pytania, wątpliwości, czy trudności w utworzeniu poprawnej formy wypowiedzi pisemnej, będą mogli wymieniać swoje uwagi i spostrzeżenia w języku angielskim na Messengerze. Dodatkowo, przed wysłaniem swojej części historyjki do rówieśników, uczniowie będą mogli poprosić nauczyciela o rady, wskazówki, sprawdzenie wypowiedzi pisemnej, wysyłając e-maila w języku angielskim do nauczyciela, co z pewnością przyczyni się do zwiększenia efektywności celów proponowanej innowacji.

## ZAKRES TEMATYCZNY INNOWACJI

Innowacja ma na celu zachęcenie uczniów do pisania na wybrany przez nich temat i pozwala uczniom na wybranie zakresu tematycznego obejmującego treści zgodne z wymaganiami nowej podstawy programowej. Stąd, zakres tematyczny innowacji, jaki wykorzystali uczniowie zostanie opisany w sprawozdaniu.

## CELE INNOWACJI

**Cel główny:** zachęcenie uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych i pisania tekstów w języku angielskim, co wpłynie na poprawę wyników edukacyjnych oraz uzyskanie lepszych wyników na egzaminie ósmoklasisty z języka nowożytnego.

### **Cele szczegółowe:**

1. poprawa znajomości słownictwa w mowie i piśmie;
2. poprawa wyników w nauce, zwłaszcza w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej, prawidłowego użycia środków językowych, jak również samodzielnego przetwarzania tekstów pisanych;

3. zachęcanie uczniów do podejmowania próby pisania i kreatywnego rozwijania treści w wypowiedzi pisemnej na arkuszu egzaminacyjnym;
4. kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się;
5. rozwój zainteresowań uczniów;
6. przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania języka obcego.

## METODY I FORMY

W trakcie zajęć, w zależności od potrzeb, będą wykorzystywane następujące metody:

- **praktyczne** - rozwiązywanie zadań na zastosowanie wiedzy w praktyce, zespołowe i indywidualne;
- **problemowe – aktywizujące** – praca z wykorzystaniem słowników dwujęzycznych, źródeł internetowych, udział w konkursach; współpraca z rówieśnikami z innych szkół w ramach programu: *Story chain writing: 3, 2, 1... It's story time!*;
- **podające** – pogadanki, rozmowy oraz wymiana doświadczeń na temat poszczególnych treści;
- **gramatyczno-tłumaczeniowe** – wyjaśnianie zasad gramatycznych w oparciu o podane wzory oraz schemat.

### Metody pracy z tekstem:

- tłumaczenie tekstu z języka polskiego na język angielski oraz z języka angielskiego na język polski;
- korygowanie błędów w nadesłanych tekstach;
- ułożenie nadesłanego tekstu lub części nadesłanego tekstu w całość;
- odpowiedzi na pytania do nadesłanego tekstu;
- dyskusja, której bazą jest tekst, problemy w nim zawarte, spekulacja co będzie dalej.

### **Formy pracy:**

- zbiorowa;
- indywidualna;
- zespołowa.

Dodatkowo w ramach innowacji, uczniowie będą mogli komunikować się oraz współdziałać na portalu społecznościowych w grupie na Messengerze, dzieląc się spostrzeżeniami, wymieniając uwagi itp. Ponadto uczniowie będą aktywnie brali udział w konkursach językowych, a także w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez nauczycieli języka angielskiego.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- projektor;
- gry dydaktyczne;
- karty pracy;
- komputer;
- telefony komórkowe (opcjonalnie);
- nagrania video.

## EFEKTY DZIAŁAŃ

### Dla szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły dla uczniów klasy VIII szkoły podstawowej,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców,
- wzbogacenie tradycyjnych środków i metod dydaktycznych,
- podniesienie jakości pracy szkoły dzięki współpracy nauczycieli z innymi szkołami przy realizacji wspólnych celów,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

### Dla uczniów:

- zwiększenie kompetencji językowych w zakresie pisania, czytania;
- efektywniejsze użycie czasów gramatycznych, środków językowych oraz słownictwa w wypowiedziach pisemnych;
- poprawa wyników edukacyjnych;
- wzrost umiejętności wyszukiwania informacji;
- wypracowanie systematyczności w procesie uczenia się;
- nabywanie samodzielności i branie odpowiedzialności za własny proces uczenia się;
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności: kompetencje porozumiewania się w językach obcych, kompetencje informatyczne oraz umiejętność uczenia się.

### Dla nauczyciela:

- uatrakcyjnienie zajęć;
- możliwość efektywnego wykorzystania wiedzy o uczniach w organizacji zajęć lekcyjnych;
- produktywna indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów;
- pogłębianie wiedzy dzięki współpracy z nauczycielami z innych szkół przy realizacji celów innowacji w ramach programu: *Story chain writing: 3, 2, 1... It's story time!*

## EWALUACJA

Ewaluacji podlegać będą:

- stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji,
- skuteczność metod i form pracy,
- stopień atrakcyjności i użyteczności innowacji dla jego uczestników,
- stopień zaangażowania wszystkich uczestników innowacji.

Ewaluacja będzie odbywać się na podstawie:

- rozmów z uczniami,
- obserwacji pracy i zaangażowania uczestników innowacji,
- analiza efektów pracy uczniów (ocena samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnej, poprawność wypowiedzi, stopień rozumienia tekstów pisanych, dostosowania wypowiedzi wg udzielonych wskazówek od nauczyciela po wstępnej korekcie językowej),
- analiza wyników i osiągnięć uczniów na zajęciach języka angielskiego;
- stopień zaangażowania oraz wyniki w konkursach przedmiotowych;

Realizacja innowacji będzie raportowana systematycznie. Badanie efektów zakładanych w procesie innowacji przebiegać będzie po zakończeniu całego cyklu zajęć. Szczegółowa analiza wyników pracy uczniów, przeprowadzonych rozmów oraz wyników egzaminów próbnych pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy.

## UWAGI

Innowacja wprowadzająca Program InstaLing dla Szkół nie narusza:

- podstawy programowej,
- ramowego planu nauczania,
- zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

## BIBLIOGRAFIA, PRZYDATNE LINKI

1. THE EFFECT OF CHAIN STORY IN WRITING NARRATIVE TEXT ON THE SECOND YEAR STUDENTS OF SMAN 5 PEKANBARU:  
<https://media.neliti.com/media/publications/198984-the-effect-of-chain-story-in-writing-nar.pdf>;
2. <http://elzbieta.podolska.pl/2018/01/dlaczego-pisac-w-jezyku-angielskim/> ;
3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego 2017 r.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) – art. 1 pkt 18, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

