

**RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA
W LIPIEJ GÓRZE
w roku szkolnym 2023/2024**

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

Problem priorytetowy (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

Uczniowie często sobie dokuczają, nie dostrzegają potrzeb innych, nie dbają o to, aby wszyscy w grupie dobrze się czuli.

Wyniki ewaluacji: Dzieci przejawiające takie zachowania wobec otoczenia nie są dziećmi „złymi”. One po prostu miały problemy i potrzebowały naszej pomocy. Zbieraliśmy informacje na które natychmiast reagowaliśmy. Rozmowy oraz różne działania przez cały rok szkolny przyniosły pożądane efekty, zmieniające relacje między uczniami na plus.

Cel zaplanowany (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Poprawa relacji pomiędzy uczniami poprzez ograniczenie niewłaściwych zachowań i wzmocnienie zachowań pożądanych.**

Kryterium sukcesu (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Po roku prowadzonych działań 80% uczniów stwierdzi, że uczniowie rzadko sobie dokuczają i pomagają sobie nawzajem.**

Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu? Zaplanowane przeprowadzenie ankiet - pytania dotyczące atmosfery i samopoczucia w szkole i analiza ich wyników, obserwacje zachowań, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, wykonywanie gazetek, plakatów oraz udział uczniów w różnych działaniach szkolnych i środowiskowych.

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?:

Kryterium sukcesu zostało osiągnięte.

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
Zajęcia w formie warsztatowej dla uczniów wybranych klas według potrzeb	- 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach, - uczniowie poznają nowe sposoby rozwiązywania konfliktów, nauczą się schematów zachowania wobec siebie, wobec agresji słownej;	- odbyły się warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego takie jak: • „Depresja- cichy zabójca”- klasy VI i VII; • „Cyberprzemoc- co mamy z nią zrobić”- klasa V • „Manipulacja, czyli o konsekwencji ulegania modom, lansowanym	

		wzorcom zachowań”- klasy VI, VII, VIII; • „Co to znaczy być nastolatkiem, czyli konflikt pokoleń”- klasa VII; • „Rodzice mnie nie rozumieją, czyli konflikt pokoleń”- klasa VI i VII; • „Jaki mam typ temperamentu?”- klasy IV-VIII; • „Problem agresji wśród nastolatków”- klasy VI i VII; • „Słowo może ranić”- klasy IV i V; • „Dlaczego słowo może ranić?”- klasy VI i VII; • „Współpraca, popłaca”- klasa VI; • „Jaki powinien być dobry kumpel?”- klasa III; • „Gry i zabawy na śniegu- zabawy integracyjne”- klasa IV • „Jak mądrze korzystać z telefonu i komputera? Skutki i objawy uzależnienia od komputera, telefonu”. • „W jaki sposób powinniśmy reagować, gdy jesteśmy świadkiem agresji rówieśniczej?”	
Prowadzenie przez wychowawców zajęć wychowawczych w klasach I-VIII pod hasłem 1. „Moje mocne i słabe strony”, 2. „Za co można mnie lubić?”, 3. „Jak zachowuję się w grupie?”	- 80% uczniów klas weźmie udział w zajęciach, - uczniowie wskazują swoje mocne strony, wiedzą, że każdy może coś zaoferować innym, poznają słabe i mocne strony innych, wiedzą co to jest empatia	W klasach I – VIII oraz na zajęciach świetlicowych: - integrowano zespoły klasowe poprzez cykliczne gry i zabawy mające na celu poznanie się, poszerzenie wiedzy o sobie nawzajem, tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa i docenienia w grupie rówieśniczej, - tworzenie klasowych regulaminów,	

		- zwracanie uwagi na znaczenie wzajemnej pomocy koleżeńskiej, pracy w grupie, - stworzenie pochwałozbieracza zachęcającego do dobrych zachowań wobec innych, - „Ranne Powitanki” – losowanie krążków z różnymi symbolami przywitań.	
Uwrażliwienie nauczycieli na konieczność udzielania informacji zwrotnych (pozytywnych i negatywnych) dotyczących relacji pomiędzy uczniami	- 80% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele reagują na pozytywne i negatywne zachowania w klasach, na przerwach, wycieczkach, spotkaniach i różnych imprezach szkolnych i poza szkolnych.	Wszyscy nauczyciele starali się reagować natychmiast po zauważeniu zarówno pozytywnych, jak i negatywnych zachowań uczniów.	
Stworzenie w klasach I – VIII „Piramid cech dobrego kolegi/koleżanki”	90% uczniów każdej klasy weźmie udział w tworzeniu piramidy, - uczniowie wskażą cechy, którymi powinien charakteryzować się dobry kolega;	We wszystkich klasach stworzono albo piramidy albo postacie dzieci albo mapy myśli cech dobrego kolegi/koleżanki.	
Co zrobić żeby poprawić relacje między uczniami? (plakaty)	- wypracowanie przez każdą z klas IV – VIII wniosków i przedstawienie ich w formie plakatu	W klasach IV – VIII podczas zajęć z wychowawcą uczniowie: - uczyli się rozpoznawać swoje emocje i akceptować emocje innych, - dyskutowali o tolerancji wobec rozmaitych „inności”, - poruszali tematykę agresji i sposobów radzenia sobie z nią, - wskazywali na przykre sytuacje, będące efektem dokuczania sobie, - zastanawiali się, co zrobić, żeby poprawić relacje między uczniami, - ustalali, jakie „korzyści” wynikają z pomagania innym,	

		- uświadamiali sobie, że przemoc jest naruszaniem praw drugiego człowieka; - wskazywali na znaczenie „miłych słów” we wzajemnych kontaktach.	
Organizacja wycieczek szkolnych pod hasłem „Integracja, wspólne zainteresowania, wzajemna pomoc i zrozumienie siebie i innych”	- 80% uczniów weźmie udział w wycieczkach,	• Wycieczka kl. VIII – czterodniowa - Hel. • Wycieczka kl. I-IV – Toruń – jednodniowa • Wycieczka kl. V-VII – Gdańsk – jednodniowa Wspólne wyjazdy przyczyniają się do rozwijania uczuć patriotycznych, społecznych, estetycznych, wpływają na kształtowanie się takich cech charakteru jak: koleżeństwo, wytrwałość, zaradność. Wycieczki zbliżają szkołę do życia, ukazują pracę człowieka i zmiany, jakich człowiek dokonuje w otaczającym go świecie.	
Organizacja Szkolnego Tygodnia Życzliwości i Pozdrowień połączone z Dniem Tolerancji	- 70% uczniów weźmie udział w tych działaniach, - we wszystkich klasach I – VIII zostaną zorganizowane aktywności związane z Tygodniem Życzliwości, Pozdrowień i Tolerancji.	- Uśmiech, serdeczność i wzajemne ciepło są dobre na wszystko, a życzliwość ma niezwykłą moc, daje wiele radości i zacieśnia więzy między ludźmi. Z takim hasłem uczniowie wykonywali: - plakaty o tematyce „Dobrze że jesteś”, - przekazywali karteczki weź ze sobą miłe słowo i podaj dalej, - w klasach i na korytarzach szkolnych zawisły liczne cytaty i myśli na temat życzliwości, serdeczności i przyjaźni. - dbano, aby miłymi słowami rozpocząć i kończyć dzień;	
Szkolenie dla nauczycieli w ramach WDN	- 90% nauczycieli potwierdzi uczestnictwo w szkoleniu poprzez	Szkolenia: - „Specyfika pracy nauczyciela w klasach łączonych”. Tematyka	

	podpisy list dołączonych do protokołów.	dotyczyła metod pracy w klasach zróżnicowanych wiekowo. - „Cyber(nie)bezpieczeństwo – zagrożenia w internecie”. Tematyka dotyczyła między innymi podjudzania, prześladowania, oczerniania, wykluczenia i nękania. - „Moja bezpieczna szkoła – jak chronić dzieci przed krzywdzeniem”. Omawiana była skala krzywdzenia dzieci oraz rola szkoły w przeciwdziałaniu temu zjawisku.	
Organizacja „Dnia Rodziny”	- 80% uczniów i 30 % rodziców weźmie udział w różnych konkurencjach sportowych i zadaniach intelektualnych	- uczniowie i rodzice podczas różnych gier i zabaw wykazali się dużym zaangażowaniem, integracją, współpracą i pomocą dla innych	
Uwrażliwianie na potrzeby innych - organizacja akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie	- 30% uczniów wskaże, że w ciągu roku wzięło udział w przynajmniej jednej akcji na rzecz innych	Uczniowie brali udział w akcjach: • „Zbiórka kasztanów dla Dzielnej Gabrysi z Szamocina”. • Redemptoris Missio Fundacja Pomocy Humanitarnej „Podaj mydło” – • Tak niewiele – Zrób mi prezent. • Zbiórka pieniędzy na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – akcja bal charytatywny i sklepik dla WOŚP. • Zbiórka pampersów i chusteczek dla dzieci z niepełnosprawnością z gminy Szamocin. • Dzień Czekolady. • Zbiórka paragonów dla Gabrysia z Szamocina, który choruje na serce. • Dzień Dobrych Uczynków, akcja	

		podziel się dobrym słowem z uczniami i mieszkańcami Lipiej Góry.	
--	--	--	--

W rozwiązywaniu problemu priorytetowego pomagało nam uczestnictwo w różnych dodatkowych działaniach takich jak:

- Sprzątanie Świata
- Dzień języków obcych połączony z Europejskim Tygodniem Sportu „Na sportowo, językowo i zdrowo”
- Dzień walki z otyłością
- Andrzejki – zabawa integruje
- Szkolne Mikołajki
- Promocja dyscyplin sportowych
- Bal karnawałowy
- Kolorowy Tydzień
- Walentynki
- Dzień bezpiecznego internetu
- Dzień Kobiet
- Kolorowy Dzień Wiosny
- Dzień walki z używkami
- Tydzień bezpieczeństwa

oraz udział w programach profilaktycznych i innowacjach :

- „Trzymaj Formę”
- „Bieg po zdrowie”
- Szkoła promująca zdrowie
- Owoce i warzywa w szkole
- Mleko w szkole
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły
- Szkolny System Wspierania Zdrowia Psychicznego Uczniów
- Innowacja pedagogiczna „Laboratorium przyszłości – kurs lutowania dla początkujących”, „Czary , Mary, nie do wiary...czyli przez mały eksperyment do dużej wiedzy”, „piosenka jako narzędzie wspomagające rozwój umiejętności językowych”, „zapłatanie w książkę”

Wymienione działania, programy i innowacje pedagogiczne były realizowane podczas całego okresu w formie cyklicznych spotkań, warsztatów, konkursów, zajęć wychowawczych i sportowych. Podczas zajęć stosowane były różnorodne metody pracy. Uczniowie wykonywali prace plastyczne, prezentacje, projekty, różne zadania konkursowe, apele, gazetki klasowe, uczestniczyli w zawodach i imprezach sportowych.

Wnioski (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):
 - przeprowadzone zajęcia uświadamiały uczniom potrzebę nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, dawały wiedzę, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach,

- wzrosło poczucie bezpieczeństwa uczniów, wzajemna akceptacja i wiara we własne możliwości.

2. Trudności w realizacji działań:

- zarówno w klasach IV – VIII, w klasach młodszych i zajęciach świetlicowych problem ze wzajemnymi relacjami utrzymuje się ale w bardzo małym stopniu (pojedyncze przypadki),
- uczniowie (niektórzy) mają problemy z nawiązywaniem kontaktów z kolegami/koleżankami ponieważ deklarowali, że wolą swój wolny czas spędzać przed komputerem, telefonem lub telewizorem.

Wojciech Anielec

.....
Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ