

**RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE(SzPZ)/PRZEDSZKOŁA PROMUJĄCEGO
ZDROWIE (PPZ) O NADANIE CERTYFIKATU WOJEWÓDZKIEGO**

(przesyłany po konsultacjach z koordynatorem rejonowym/wojewódzkim przed wizytą
studyjną)

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/przedszkola/placówki	Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	-
Szkoła: (właściwe podkreślić)	☐ ubiega się certyfikat wojewódzki ☐ ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego ☐ ubiega się o certyfikat krajowy
Adres (ulica, nr, kod, miejscowość)	Lipia Góra 64 64-820 Szamocin
Gmina	Szamocin
Powiat	chodzieski
Telefon	672833 610
Adres mailowy szkoły/placówki	szkola@lipiagora.com
Adres mailowy koordynatora	sp-nu@lipiagora.pl
Strona www szkoły	www.splipiagora.edu.pl
Imię i nazwisko dyrektora	Małgorzata Rychert
Imię i nazwisko koordynatora	Aniela Naumiuk



Imiona i nazwiska członków zespołu ds. SzPZ/PPZ	1. nauczyciele: Wioletta Żak, Marta Nowak 2. rodzice: Rada Rodziców: Barbara Dawidowicz-przewodnicząca 3. uczniowie: samorząd uczniowski 4. pracownicy niepedagogiczni: pielęgniarka Alina Ratajczak 5. inne osoby: dyrektor szkoły
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu	28.11.2019

CZĘŚĆ I

(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. WYNIKI DIAGNOZY:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić): Diagnozy potrzeb społeczności szkolnej dokonano na podstawie: • Obserwacji zachowań prozdrowotnych uczniów. • Wymiany uwag nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców. • Badań ankietowych dotyczących zachowań prozdrowotnych uczniów. • Badania klimatu społeczności szkolnej. • Diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów. ☐ Rok szkolny 2019/2020 Narzędzia: obserwacja; wywiad; rozmowa; sprawozdania; wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń; analiza wytworów prac uczniowskich; ☐ Rok szkolny 2020/2021 Narzędzia: ankiet; obserwacja; wywiad; rozmowa; sprawozdania; wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń; analiza wytworów prac uczniowskich; ☐ Rok szkolny 2021/2022 Narzędzia: ankiet; obserwacja; wywiad; rozmowa; sprawozdania; wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń; analiza wytworów pracy uczniowskiej;	2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione): ☐ Rok szkolny 2019/2020 Wyłonione problemy: Potrzeba zajęcia się zagadnieniem kształtowania właściwych nawyków higieny osobistej i dbania o otoczenie oraz uświadomienia uczniom i rodzicom znaczenia higieny dla zdrowia i prawidłowego funkcjonowania człowieka. ☐ Rok szkolny 2020/2021 Wyłonione problemy: Ze względu na pandemię koronawirusa COVID-19 (kształcenie na odległość) postanowiliśmy w roku szkolnym 2020/2021 nadal zająć się problemami, który został wyłoniony w roku szkolnym 2019/2020 ☐ Rok szkolny 2021/2022 Wyłonione problemy: Niska sprawność fizyczna uczniów, mała aktywność fizyczna uczniów i niezdrowe odżywianie się uczniów.
---	---

B. OPIS PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH:

Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):

☐ **Rok szkolny 2019/2020**

Wyłoniony problem priorytetowy: Część uczniów nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej.

☐ **Rok szkolny 2020/2021**

Wyłoniony problem priorytetowy: Nadal część uczniów nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej.

☐ **Rok szkolny 2021/2022**

Wyłoniony problem priorytetowy: Niska sprawność fizyczna uczniów w połączeniu z niezdrowym odżywianiem.

a. SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANÓW DZIAŁAŃ SZPZ/PPZ MAJĄCYCH NA CELU ROZWIĄZANIE PROBLEMU PRIORYTETOWEGO:

☐ **Rok szkolny 2019/2020**

Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

1. Zajęcia edukacyjne na temat codziennych nawyków higienicznych. Wychowawcy klas I-III przeprowadzili w klasach zajęcia utrwalające właściwe nawyki higieniczne. Zostały opracowane przykładowe scenariusze zajęć dotyczące higieny jamy ustnej. Pomocą w realizacji zajęć służyła także pielęgniarka środowiskowa, która spotkała się ze wszystkimi uczniami.
2. W klasach starszych przeprowadzono pogadanki i instruktaże na temat higieny dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania.
3. Corocznie w szkole odbywała się cykliczna fluoryzacja jamy ustnej.
4. „Czas na mycie rąk”. W klasach młodszych wychowawcy zwracali szczególną uwagę na higienę spożywania posiłków, mycie rąk przed posiłkami. Prowadzona była szkolna akcja mycia rąk po lekcji wychowania fizycznego i korzystania z toalet szkolnych.
5. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Zadaniem było propagowanie selektywnej zbiórki i unikanie tworzenia odpadów.
6. Segregowanie odpadów i cykliczny udział w zbiórce baterii, makulatury oraz szkolnej akcji „Nakrętki dla chorej siostry absolwenta naszej szkoły”. Poza tym wszyscy uczniowie uczą się segregować śmieci.
7. Przygotowanie gazetek klasowych na temat higieny osobistej i ekologii.
8. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego i Szkolnego Programu Wspierającego Zdrowia Psychiczne Uczniów, Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
9. Raz w miesiącu dzieci klasy 1 rozdawały marchewki opowiadając o zawartych w nich witaminach , motywowały wierszem-przesłaniem do jedzenia warzyw podczas przerw międzylekcyjnych. Wszystkie dzieci przed zjedzeniem marchewki musiały zadbać o higienę rąk.
10. Podczas zajęć przyrodniczych najmłodszy uczniowie poznawali budowę ciała człowieka oraz dopasowywali po odpowiedniej stronie narządy wewnętrzne. Zapoznali się z filmem , który przedstawiał sytuacje jak może wyglądać człowiek, gdy nie dba o zdrowie i higienę.

11. Szkolny konkurs „Wiem, że zdrowo jem” – uczniowie na godzinach wychowawczych przygotowywali zdrowe desery z zachowaniem czystości osobistej i otoczenia.
12. Konkurs plastyczny pt. „Higiena, a zdrowie”, który polegał na wykonaniu pracy przestrzennej. Celem konkursu było kształtowanie postawy prozdrowotnej, poszerzanie wiedzy uczniów o zagrożeniach związanych z brakiem higieny oraz stwarzanie okazji do edukacji z zakresu higieny osobistej, higieny żywienia i szeroko rozumianych postaw promujących zdrowie.
13. Uczniowie korzystali ze źródła wody na przerwach oraz po każdej lekcji wychowania fizycznego (do ogłoszenia pandemii).
14. Dzieci dbały o higienę i czystość przyborów do mycia zębów- każda szczoteczka w etui, każdy komplet w oddzielnym kubeczku oddalone od siebie, zmiana szczoteczek co trzy miesiące.
15. Prowadzone były międzylekcyjne przerwy tematyczne o higienie osobistej.
16. Uczniowie umieścili plakaty instruktażowe dotyczące mycia rąk i spuszczenia wody w toaletach szkolnych.
17. Pogadanki i instruktaże nt. ubrania dostosowanego do pory roku i panujących temperatur oraz warunków pogodowych.
18. Prowadzenie rozwijających zajęć dodatkowych- kulinarnych, z uwzględnieniem zdrowego odżywiania i higieny przygotowywania posiłków oraz higieny osobistej.
19. Wietrzenie sal lekcyjnych na każdej przerwie i w trakcie zajęć. Uczniowie utrwalali wiedzę na temat długotrwałego przebywania w zamkniętych, pozbawionych świeżego powietrza pomieszczeniach, które najczęściej skutkuje problemami z koncentracją i bólami głowy. Dowiedzieli się, że wskutek gromadzenia się wilgoci pojawiają się grzyby i pleśń, które zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia alergii, ataków astmy oraz rozwoju innych chorób układu oddechowego.

□ **Rok szkolny 2020/2021**

Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego.

Większość działań przeprowadzona była głównie zdalnie. Zwracano szczególną uwagę na zalecenia GIS, MZ, MEiN.

1. Zajęcia edukacyjne na temat codziennych nawyków higienicznych. Wychowawcy klas I-III przeprowadzili w klasach zajęcia utrwalające właściwe nawyki higieniczne. Przeprowadzono instruktaże mycia i dezynfekcji rąk, zachowywania bezpiecznej Odległości, sposobów unikania zachorowań.
Zostały opracowane przykładowe scenariusze zajęć dotyczące higieny jamy ustnej. W klasach starszych przeprowadzono również pogadanki na temat higieny dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania.
2. „Czas na mycie rąk”:
W klasach młodszych i starszych wychowawcy zwracali szczególną uwagę na higienę spożywania posiłków, mycie rąk przed posiłkami. Prowadzona była akcja mycia rąk po lekcjach wychowania fizycznego i wyjściu z WC.
3. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. We wrześniu uczniowie naszej szkoły brali udział w akcji nieco w innej formie jak w poprzednich latach, gdyż jedynie klasa VIII sprzątała teren wsi. Pozostałe klasy wzięły udział w akcji pt:
„Plastik – rezygnuję, redukuję segreguję” - rozumiejąc potrzebę troski o środowisko naturalne, które ma bardzo duży wpływ na nasze zdrowie.
4. Segregowanie odpadów. Uczniowie potrafią segregować śmieci.
5. Realizacja szkolnych programów: Program Wychowawczo- Profilaktyczny, Szkolny

Programu Wspierający Zdrowie Psychiczne Uczniów, Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

6. Uczniowie klas I - III spotkali się z pielęgniarką, która przeprowadziła fluoryzację jamy ustnej. Już od najmłodszych lat uczą się dbać o higienę osobistą. Uczniowie klasy 2 i 3 od marca do czerwca wspólnie, na przerwach międzylekcyjnych myli zęby. Dowiedzieli się jaki jest czas mycia zębów, jak dbać o higienę jamy ustnej, jak prawidłowo szczotkować zęby oraz poznali budowę jamy ustnej. Nazywali kolejne zęby liczyli ile ich jest wykorzystując do tego specjalne modele.
7. Dzieci w naszej szkole korzystały ze stołówki szkolnej. Obiady były bogate w różnorodne warzywa. Nauczyciele dyżurujący dbali o dezynfekcję rąk uczniów przed wejściem na stołówkę.
8. Dla uczniów i pracowników szkoły zorganizowana była akcja pt: „Zdrowo i Smacznie”, polegająca na umyciu rąk przed zjedzeniem rozdawanych warzyw w tym marchewek.
9. Został zorganizowany Europejski Tydzień Sportu. Uczniowie biorący udział w różnych konkurencjach sportowych dbali o higienę ciała przez zmiany ubrań na stroje sportowe, korzystali ze szkolnych pryszniców i łazienek po zawodach.
10. Dzień Walki z Otyłością.
Wyglądał on nieco inaczej niż zazwyczaj, gdyż pracując zarówno online, jak i stacjonarnie nie mogliśmy wspólnie wykonać przepysznych przekąsek, zabaw na sali gimnastycznej i korytarzu szkolnym. Jednakże pracując w domach (klasy IV-VIII) i w szkole (klasy I-III) również mogliśmy cieszyć się z takiego dnia. Uczniowie uczący się zdalnie obejrzeli kilka filmików, które były punktem wyjścia do dyskusji, a młodsze dzieci dodatkowo wykonały piękne prace na gazetki szkolne.
11. Zorganizowany został konkurs plastyczny „Higiena i budowa jamy ustnej”.
12. Zadania realizowane wspólnie z wychowawcą podczas zdalnego nauczania w klasach 1-3 dotyczyły zdrowia i higieny:
jedzenie II śniadania i picie ciepłego napoju z cytryną i miodem,
picie wody naturalnej zamiast barwionych napojów przed i po lekcjach wychowania fizycznego,
mycie wspólnie rąk między zajęciami,
wietrzenie swoich pokoi.
13. Aktywność fizyczna propagowana była przez cały czas pobytu dzieci i młodzieży w domu (zachęcanie do różnych form spędzania wolnego czasu razem z rodzicami i rodzeństwem) oraz na zajęciach pozalekcyjnych po powrocie do szkoły.
W ramach tych zajęć prowadzone były różne gry i zabawy sportowe.
14. Dzień Dziecka. Hasło przewodnie brzmiało: „Zdrowo, bo na sportowo”. Gościnnie całą imprezę poprowadzili wykwalifikowani instruktorzy fitnessu - „Fitness Extreme” z Piły. Tego dnia prowadzone były również w klasach różne zajęcia sportowe i rozwijające takie jak: tenis stołowy, kalambury w języku angielskim, pytania i ćwiczenia z PK i PN, aerobik, bańki mydlane, malowanie na folii i pokaz talentów. Pomieszczenia były wietrzone a uczniowie dbali o dezynfekcję rąk.
15. Atrakcyjna Ona i Atrakcyjny On!
Młodzi ludzie szczególnie w okresie dojrzewania często zapominają o higienie osobistej. Celem naszej wspólnej zabawy było uświadomienie uczniom jakie cechy wpływają na to, że przez osoby płci przeciwnej są postrzegani jako osoby atrakcyjne. Poszukaliśmy argumentów które umocniły nas, że dbanie o higienę osobistą ma duży wpływ na atrakcyjność. Praca odbywała się w grupach zakończona dyskusją na forum.
16. Dzień czwartoklasisty pt. Aktywnie zdrowo i sportowo.
Uczniowie kl. IV przygotowali dla uczniów kl. V-VIII quizy Milionerzy dotyczące zdrowego odżywiania, higieny osobistej i sportu. Również wykonali prezentację

multimedialną. Celem tego dnia było uświadomienie społeczności szkolnej jak ważne jest zdrowie dla każdego człowieka.

17. Przeprowadzone zostały następujące akcje i konkursy:

Światowy dzień bez tytoniu

Konkurs z okazji **Dnia Ziemi „Chroń klimat”**

Konkurs na najlepszy film reklamujący kosmetyki

„Środki czystości”- filmy edukacyjne

Dyktanda ortograficzne o tematyce – higiena

Jak dbać o skórę – filmy edukacyjne

Higiena w przyrodzie- różne ciekawostki

„Wiosenne porządki” - promowanie postaw proekologicznych w społeczeństwie

Konkurs na prezentację pt. "Palić, nie palić - oto jest pytanie?". Konkurs był zorganizowany przez Wojewódzką Stację Sanitarno Epidemiologiczną w Poznaniu.

Celem konkursu było propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od palenia tytoniu i inhalowania e-papierosów.

„Lapboki” w ramach promowania zdrowej, ekologicznej żywności

18. Światowy Dzień Zdrowia - Celem obchodów święta było poruszenie najważniejszych problemów zdrowotnych dotyczących społeczeństwa na świecie. Hasło tegorocznego światowego dnia zdrowia **„Budujemy bardziej sprawiedliwy i zdrowszy świat”**.

19. Międzynarodowy Dzień Lasów!

Uczniowie naszej szkoły połączyli sprzątanie pobliskich lasów z lekcją wychowania fizycznego, której tematem był marsz w terenie.

20. Po powrocie do szkoły zorganizowaliśmy Tydzień Bezpieczeństwa pod hasłem „W bezpieczeństwie siła i moc”. W związku z tym podjęto szereg działań, aby dotrzeć z informacją do każdego ucznia, sprowokować go do refleksji nad korzyściami i zagrożeniami płynącymi z różnych niebezpieczeństw. Do akcji przyłączyli się wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog oraz Ochotnicza Straż Pożarna z Lipy i Nowego Dworu.

□ **Rok szkolny 2021/2022**

Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

1. "Sprzątnię Świata". Podczas tej akcji odbył się konkurs ekologiczno- plastyczny dla wszystkich uczniów **pt., Czysta Ziemia**". Uczniowie mieli do wykonania pracę plastyczną z surowców wtórnych na podany temat. Do pomocy mogli zaangażować się rodzice lub starsze rodzeństwo. Działania na rzecz zdrowych zębów
2. Działania na rzecz zdrowych zębów - Uczniowie realizują wiele zadań, których celem jest uświadomienie im konieczności dbania o zęby oraz kształtowanie prawidłowych nawyków w zakresie przeciwdziałania próchnicy. Ponad uczniowie naszej szkoły systematycznie biorą udział we fluoryzacji zębów.
3. Zimowe zaprawy „Zamknij lato w słoiku...” Wychowawcy wraz z uczniami robili samodzielnie słoiczki z zaprawami, konserwami, sokami itp. Kiedyś dobrze wyposażona spiżarnia była elementem niemal każdego domu. Tylko w ten sposób można było zagwarantować sobie dostęp do owoców i warzyw przez cały rok. Uczniowie wiedzą, że warto kontynuować tę tradycję, chociażby po to, by wiedzieć, co się je.
4. Dzień Dyni
Informacja o wartościach odżywczych i wystawa dyń w szkolnym korytarzu wzbudziła duże zainteresowanie uczniów.
6. Zdrowie na talerzu!

Uczniowie poznali zasady zdrowego żywienia, świetnie się przy tym bawiąc i prowadząc zdrową rywalizację. Wiadomości dotyczące zdrowego odżywiania, które pojawiły się na godzinach wychowawczych posłużyły nie tylko poszerzeniu wiedzy w tym zakresie, ale także kształtowaniu różnych umiejętności życiowych. Uczniowie nauczyli się między innymi: współpracy w grupie, planowania pracy, rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków, analizowania działań własnych, wytyczenia celów, prezentowania wiedzy i wytworów swojej pracy.

7. Dzień Zdrowego Jedzenia!

8. Wychowawca i uczniowie klasy 2 wiedzą jakie należy wybierać produkty żywnościowe, żeby cieszyć się długim i zdrowym życiem.
W ciekawy sposób została przekazana im wiedza na temat zasad racjonalnego żywienia, a także różnych sposobów urozmaicania potraw. Dowiedzieli się jakie produkty spożywcze należy jadać najczęściej, a których unikać.

9. Dzień Walki z Otyłością

W tym dniu najważniejszym celem był pomiar BMI, mierzenie ciśnienia i słuchanie bicia serca stetoskopem. Cała szkoła otrzymała zdrowe jabłka. Uczniowie rozwiązywali quizy, rebusy, krzyżówki a wszystkie przerwy spędzali aktywnie przy muzyce. Na wszystkich drzwiach nie zabrakło hasła „Nasza Szkoła na 102, o swoje i innych zdrowie dba”.

10. „Zdrowy Tydzień”

W każdy dzień uczniowie zaopatrzeni byli przez swoich rodziców w zdrowe II śniadanie, poniedziałek był dniem jogurtu, wtorek zbożowego batonika, środa soku, czwartek suszonych owoców a piątek dniem mleka.

Zorganizowanie takiego tygodnia miało na celu zachęcenie dzieci i młodzież do rezygnacji ze słodczy, drożdżówek, chipsów, gazowanych napojów, jednym słowem śmieciowego jedzenia na rzecz zdrowej żywności.

11. Narodowy Dzień Sportu

Tego dnia uczniowie klas 1-3, wzięli udział w konkurencji potocznie nazwanej "czas-toru".

W klasach 4-8, podczas zajęć z wychowania fizycznego, uczniowie brali udział w biegach przełajowych z przeszkodami, skok wspólny przez długą skakankę oraz strzały na małą bramkę (celność). Był to wyjątkowy dzień w roku, kiedy chcieliśmy zwrócić uwagę na wszystkich, którzy kochają sport i nie tylko.

W każdej klasie udało się wyłonić "mistrza klasowego".

Najlepsi sportowcy zostali wyróżnieni.

12. Europejski Tydzień Sportu W ramach tego tygodnia odbywały się następujące konkurencje:

- ☐ Przeciąganie liny
- ☐ Bieg wahadłowy w określonym czasie
- ☐ Rzuty do kosza – król strzelców
- ☐ Biegi sztafetowe
- ☐ Roztańczone przerwy/ dzień zdrowego żywienia

Aktywność ruchowa od najmłodszych lat ma podstawowe znaczenia dla zachowania zdrowia fizycznego i prawidłowego funkcjonowania organizmu, a także odgrywa ogromną rolę w sferze psychicznej i społecznej. Pozwala wyrabiać cechy, które są niezbędne w życiu dorosłego człowieka takie jak równowaga emocjonalna, właściwy stan psychiczny, odporność na stresy, umiejętność współdziałania w zespole.

13. „Zabawa i zdrowa rywalizacja” - sprawnościowy tor przeszkód

Walka była zacięta, zabawie nie było końca. Taka forma rywalizacji wpłynęła prawidłowo na rozwój dzieci ale co więcej działała odstresowująco. Najlepsze czasy pokonania toru zostały nagrodzone.

14. „Twoje pożywienie powinno być lekarstwem, a Twoje lekarstwo pożywieniem”

Uczniowie budując wspólnie ze swoimi kolegami i koleżankami przestrzenną piramidę żywienia dowiedzieli się najcenniejszej rzeczy, że podstawą takiej piramidy jest aktywność fizyczna.

15. Dzień Ziemi

Zajęcia prowadzone były przez osoby pracujące w firmie ALBA. Uczniowie utrwaliли wiedzę na temat segregowania odpadów i rozpoznawania odpadów. Zdecydowana większość uczniów zgodziła się z faktem, że każdy człowiek swoim postępowaniem może przyczynić się do poprawy stanu środowiska, a tym samym swojego zdrowia.

16. Śniadanie na trawie z okazji Dnia Dziecka!

- "Marsz po zdrowie",
- wspólnie przygotowane i zjedzone śniadanie,
- stacje zadaniowe z różnych dziedzin "Klasa na medal",
- brokatowe tatuaże i pięknie malowane twarze
- bańki mydlane i zabawy sportowe,
- Talenciarnia - pokaz szkolnych talentów, to wszystko uświadomiło nam jak ważna jest zabawa, uśmiech, radość, integracja i współpraca do szczęśliwego zdrowego życia.

17. 10 zasad zdrowego życia w języku angielskim

Ukształtowanie właściwych nawyków i umiejętności prozdrowotnych;

- wzrost poziomu świadomości dotyczącej wpływu żywienia, aktywności fizycznej na zdrowie oraz na temat uzależnień;
- możliwość rozwijania zainteresowań uczniów i ich prezentacja;
- poszerzenie słownictwa w zakresie języka angielskiego na temat zdrowego stylu życia.

18. Prezentacja multimedialna „Cukier? Nie dziękuję.”

Podniesienie świadomości uczniów na temat niezdrowej żywności zawierającej dużą ilość cukru- akcja ogólnoszkolna.

b. INFORMACJA NA TEMAT MONITOROWANIA SAMOPOCZUCIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ/PRZEDSZKOLNEJ/PLACÓWKI:

☐ Rok szkolny 2019/2020

Sposób monitorowania: ankieta dla uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców nt. co wpływa na moje samopoczucie w szkole, obserwacja, badanie klimatu społecznego z perspektywy uczniów klas młodszych za pomocą dwóch technik :1. Technika „Narysuj i napisz” dla uczniów z klas III. 2. Technika pracy pisemnej dla uczniów klas, analiza wytworów prac uczniów. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.

Wyniki monitorowania: pozytywne

☐ Rok szkolny 2021/2022

Sposób monitorowania: ankieta dla uczniów, nauczycieli, pracowników

niepedagogicznych i rodziców nt. co wpływa na moje samopoczucie w szkole, obserwacja, badanie klimatu społecznego z perspektywy uczniów klas młodszych za pomocą dwóch technik :1. Technika „Narysuj i napisz” dla uczniów z klas III. 2. Technika pracy pisemnej dla uczniów klas, analiza wytworów prac uczniów. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.

Wyniki monitorowania: pozytywne

Na dobre samopoczucie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych wpływa:

- miła atmosfera w szkole
- dobry klimat szkoły
- brak konfliktów
- zrozumienie potrzeb
- dobra organizacja pracy
- wystarczająca ilość zajęć dodatkowych
- współpraca z rodzicami i środowiskiem

Uczniowie dobrze czują się w szkole na co wpływ mają relacje z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

c. PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PLANACH SZPZ/PPZ (narzędzia, wnioski):

□ Rok szkolny 2019/2020

Ewaluacja podjętych działań została przeprowadzona na podstawie zgromadzonych diagnoz, sprawozdań, analiz, fotografii, obserwacji i rozmów z pracownikami szkoły. Ze względu na Covid-19 rozmowy z rodzicami i uczniami oraz przeprowadzenie krótkich ankiet z pytaniami dotyczącymi problemu priorytetowego zostały przeprowadzone we wrześniu roku szkolnego 2020/2021.

Wnioski z ewaluacji:

- w przyszłym roku warto kontynuować działania promujące dbanie o higienę i zdrowe odżywianie, niezależnie od przyjętego problemu priorytetowego; szczególnie procentuje wspólne klasowe przygotowywanie posiłków i spożywanie śniadań podczas przerw śniadaniowych; nie da się zmienić diametralnie nawyków żywieniowych w ciągu jednego roku w szkole;
- dobrym pomysłem jest udział w programach i konkursach związanych z promocją higieny osobistej – atrakcyjna forma ułatwia zdobywanie wiedzy przez dzieci i pomaga stosować ją w życiu codziennym;
- bardzo dobrze sprawdza się dzielenie się wiedzą przez starszych uczniów z młodszymi kolegami: korzyści są obustronne – starsi uczą się przygotowując wystąpienie, młodszy, czerpiąc z wiedzy prelegentów;

Efekty podjętych działań

1. Udało się wyposażyć większość dzieci i rodziców w wiedzę niezbędną do dbania o higienę osobistą
2. Dzieci znają podstawowe zasady higieny osobistej, ale nie wszystkie przestrzegają ich w życiu codziennym.
3. Większa liczba uczniów bardziej przykłada się do prawidłowego mycia zębów.

4. Zwiększyła się liczba uczniów wykonująca badania kontrolne swoich zębów.
5. W dalszym ciągu nie wszyscy uczniowie w wystarczający sposób dbają o higienę osobistą.
6. Nadal należy pracować nad stosowaniem tej wiedzy w praktyce.

□ **Rok szkolny 2020/2021**

Ewaluacja podjętych działań została przeprowadzona na podstawie diagnoz, zgromadzonych sprawozdań, ankiet, analiz, fotografii, obserwacji i rozmów z pracownikami szkoły (Covid-19).

Wnioski z ewaluacji:

- w przyszłym roku warto kontynuować działania promujące dbanie o higienę i zdrowe odżywianie, niezależnie od przyjętego problemu priorytetowego;
- branie udziału uczniów w programach i konkursach związanych z promocją higieny osobistej – atrakcyjna forma ułatwia zdobywanie wiedzy przez dzieci i pomaga stosować ją w życiu codziennym;

Efekty podjętych działań

1. Udało się wyposażyć większość dzieci i rodziców w wiedzę niezbędną do dbania o higienę osobistą .
2. Dzieci znają podstawowe zasady higieny osobistej, ale nie wszystkie przestrzegają ich w życiu codziennym.
3. Większa liczba uczniów bardziej przykłada się do prawidłowego mycia zębów i kontrolowanie ich odwiedzając gabinet stomatologa.
4. W dalszym ciągu nie wszyscy uczniowie w wystarczający sposób dbają o higienę osobistą więc nadal należy stosować wiedzę w praktyce.

□ **Rok szkolny 2021/2022**

Ewaluacja podjętych działań poprzez przeprowadzenie diagnoz, ankiet i analiza ich wyników, obserwację uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, wykonanie gazetek i plakatów, umieszczanie informacji na temat podjętych działań na stronie internetowej szkoły, szkolnym facebooku, informacje zwrotne od osób odpowiedzialnych za realizację wyznaczonych zadań, omawianie zagadnień dotyczących podejmowanych działań i wyciąganie wniosków podczas spotkań szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia.

Wnioski z ewaluacji:

- w przyszłym roku warto kontynuować działania promujące aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie, niezależnie od przyjętego problemu priorytetowego;
- należy zwrócić szczególną uwagę na nadużywanie przez uczniów urządzeń telekomunikacyjnych i używek zwłaszcza napojów energetycznych i e-papierosów.

Efekty podjętych działań:

- wzrosła świadomość na temat zasad prawidłowego żywienia i jego znaczenia dla zdrowia
- uczniowie i ich rodzice znają założenia piramidy zdrowego żywienia
- II śniadanie zaczęło być bardziej wartościowe, wzbogacone o owoce i warzywa
- zauważamy również korzystne zmiany zachowań rodziców odnoszących się do żywienia dzieci - dbałości o zbilansowaną dietę
- wzrosła też świadomość uczniów i rodziców oraz pracowników szkoły na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia
- dzieci zaczęły uprawiać różne formy ruchu, preferując gry i zabawy zespołowe. Chętniej spędzają czas wolny na grze w piłkę nożną
- aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego

- uczniowie chętnie biorą udział w zawodach sportowych na różnym szczeblu oraz w konkursach o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej.

CZĘŚĆ II

A. OPIS STOPNIA AKCEPTACJI ŚRODOWISKA DLA IDEI SZPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej i rodziców):

Na posiedzeniu Rady pedagogicznej w dniu 28.11.2019r. jej członkowie zostali zapoznani z ideą, koncepcją i zasadami tworzenia SPZ. Członkowie Rady poparli koncepcję realizacji projektu.

Nasza szkoła jest nierozrwalną częścią środowiska lokalnego. Jej społeczność tworzą nie tylko uczniowie i pracownicy ale również ich rodzice. Dzięki temu szkoła poprzez swoją działalność profilaktyczną wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, również w zakresie edukacji zdrowotnej.

Całe środowisko szkolne w pełni akceptuje działania zmierzające do realizacji zadań SZPZ. Rodzice angażują się w działania z nimi związane, młodzież rozumie potrzebę samorozwoju w tym względzie i chętnie włącza się w proponowane akcje. Wszyscy nauczyciele aktywnie i chętnie uczestniczą we wszystkich działaniach na rzecz promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Szkoła prowadzi także szereg działań mających na celu edukację zdrowotną uczniów poprzez ich rodziców:

- Na spotkaniu ogólnym rodzice zostali zapoznani z koncepcją i założeniami programu Szkoła Promująca Zdrowie.
- Nauczyciele i wychowawcy klas systematycznie poruszają tematykę związaną z działaniami szkoły w zakresie promocji zdrowia na lekcjach wychowawczych.
- Rodzice bardzo cenią sobie prowadzoną przez szkołę działalność w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Zdecydowana większość rodziców udziela swojego poparcia dla idei Szkoły Promującej Zdrowie.
- Rodzice otrzymują materiały w postaci ulotek informacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania, znaczenia aktywności fizycznej lub zapobiegania i zwalczania chorób.
- Nauczyciele angażują się w różne akcje, konkursy i imprezy promujące zdrowy styl życia

B. INFORMACJA NT. SZKOLEŃ DLA (wymienić):

- Rady Pedagogicznej
 - Szkolenia dla koordynatora w ramach Wojewódzkich Konferencji Szkół Promujących Zdrowie,
 - Zapoznanie członków RP z założeniami, celami, metodami , treściami programu Szkoły promującej Zdrowie
 - Szkolenia „Bieg po Zdrowie”
 - Rozpoznawanie uzależnień od narkotyków i substancji psychotropowych
 - Cyberprzemoc
 - warsztat „Torba narkotykowa”

- Bezpieczeństwo emocjonalne uczniów w obliczu pandemii
- (Nie)widzialna nastoletnia depresja
- Jak rozpoznać objawy kryzysu lub zaburzenia psychiczne u ucznia
- Jak pomóc uczniowi zrozumieć i opanować emocje
- Koniec narzekania to początek działania-jak pasywność przemienić w aktywność
- Szkolenie z zakresu edukacji cukrzycowej

Szkolenia dla:

- uczniów: Warsztaty dotyczące depresji i zachowań autoagresywnych
warsztaty dotyczące relacji rówieśniczych
warsztaty dotyczące zbilansowanej diety i zaburzeń odżywiania
warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień
warsztaty dotyczące radzenia sobie z emocjami
- rodziców: warsztaty dotyczące bezpieczeństwa dzieci w sieci
Skutki picia napojów energetycznych
W jaki sposób dzieci radziły sobie z emocjami podczas zdalnego nauczania?
Cyberprzestrzeń w życiu młodego człowieka.
Jak pokonać stres? Co nas truje i czym my trujemy? Jak chronić klimat?
- pracowników administracji: Szkolenie z zakresu edukacji cukrzycowej, szkolenia z zakresu bezpieczeństwa

C. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

Rodzice bardzo świadomie, aktywnie i kreatywnie włączają się w działania szkoły:

- udział w corocznej akcji Święty Mikołaj,
- pomoc w organizacji i udział w wycieczkach szkolnych i klasowych,
- udział w imprezach środowiskowych: - Dzień Dziecka, Śniadanie na Trawie – przygotowywali zdrowe jedzenie, Śniadanie daje moc, Jarmark Bożonarodzeniowy,
- udział w akcjach: „Za kasztany i żółędzie wiedzy ci przybędzie”
„Aluminiowa góra puszek”
„Adopcja serca”
zbieranie nakrętek
„Dzień walki z otyłością”
„Opatrunek na ratunek”
„Mydło dla Afryki”

- Rada Rodziców wspiera wszelkie działania naszej szkoły poprzez udział w różnych przedsięwzięciach, finansowanie nagród w zaplanowanych konkursach promujących zdrowie.
- Mieszkańcy naszej miejscowości mogą korzystać ze szkolnych: sali gimnastycznej, boisk, siłowni zewnętrznej. Biorą udział w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę.
- Dzieci mogą korzystać z placu zabaw znajdującego się na terenie szkoły

D. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

Szkoła podejmowała działania na rzecz zdrowia, propagując je w środowisku lokalnym. Dążyliśmy do zaszczepienia wewnętrznej potrzeby dążenia do prozdrowotnego stylu życia.

Poprzez realizację programu dbaliśmy o etos zdrowia w szkole co przekłada się na styl życia społeczności lokalnej. Szkoła cyklicznie organizuje imprezy środowiskowe, na których promuje treści prozdrowotne. Samorząd szkolny prowadzi fanpage gdzie środowisko lokalne w szybki sposób informowane jest o działaniach szkoły. Ta forma cieszy się dużym zainteresowaniem i polubieniami. Na stronie internetowej szkoły ukazywały się m.in. materiały z bieżącej działalności zespołu promocji zdrowia.

Nasza szkoła korzysta z pomocy instytucji działających na rzecz edukacji i promocji zdrowia oraz współpracuje z następującymi podmiotami środowiska lokalnego:

1. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Chodzieży,
2. Ośrodek Zdrowia w Szamocinie (pielęgniarka szkolna).
3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chodzieży.
4. Nadleśnictwo Podanin,
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Szamocinie.
6. Komenda Powiatowa Policji w Chodzieży.
7. Powiatowa Straż Pożarna w Chodzieży.
8. Ochotnicza Straż Pożarna w Lipiej Górze i Nowym Dworze.
9. Parafia w Jaktorowie
10. Biblioteka w Lipiej Górze.
11. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Szamocinie.
12. Międzygminne Składowisko Odpadów Komunalnych w Toniszewie.
13. Gospodarka odpadami ALBA w Szamocinie.

CZEŚĆ III

PROGRAM EDUKACJI ZDROWOTNEJ - *opis przebiegu i efektów z ewaluacji programu*
(pogram dołączyć do raportu, jako załącznik):

Program Szkoły Promującej Zdrowie został stworzony w korelacji z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, planem pracy Szkoły, kalendarzem imprez oraz z wykorzystaniem standardów promujących zdrowie.

Edukacja zdrowotna stanowi ważny element programu nauczania i wychowania.

Od wielu lat trwa współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Chodzieży i wspólnie realizujemy różne programy takie jak:

- Bieg po zdrowie
- Trzymaj Formę
- Wiem – nie biorę. Jestem bezpieczny.
- Program dla szkół (owoce i warzywa oraz produkty mleczne)
- Szkolny system wspierania zdrowia psychicznego uczniów

W 2008 roku po raz pierwszy otrzymaliśmy certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.

Wśród efektów z ewaluacji programu możemy wymienić:

- wzrost wiedzy na temat zachowań ryzykownych;
- znajomość sposobów aktywnego spędzania czasu;
- zwiększenie poziomu aktywności fizycznej;
- nawyk prawidłowego odżywiania;
- postawa asertywna odnośnie stosowania używek;
- poprawa nawyków higienicznych;

- zapobieganie powstawania próchnicy;
- zaangażowanie społeczności szkolnej w organizowane liczne konkursy, wystawy, prezentacje i występy;
- dobry klimat szkoły

CZĘŚĆ IV

DOKUMENTACJA Z PRZEBIEGU PRACY SZPZ/PPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Karta zgłoszenia szkoły/ placówki do Wielkopolskiej Sieci Szkół Promującej Zdrowie.
2. Program Szkoły Promującej Zdrowie 2019-2022.
3. Plany pracy na każdy rok szkolny.
4. Prezentacja multimedialna.
5. Sprawozdania z realizacji zadań Szkoły Promującej Zdrowie

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora ds.SzPZ/PPZ:

.....

.....

.....
miejsowość

.....
data

*** Wersję elektroniczną i papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora rejonowego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki.
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**

